

СУЩНОСТЬ СИРОТСТВА. СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО, ЕГО ПРИЧИНЫ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ.



Большинство стран мира, ратифицировав Конвенцию ООН, согласились, что неотъемлемым правом ребенка выступает его право жить и воспитываться в семье. Именно семья признается во всех странах естественной и наиболее благоприятной средой защиты, воспитания и развития ребенка. При нарушении развивающей среды биологической семьи ребенок имеет право на защиту и воспитание в семье замещающей.

Социальное сиротство - социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д.



Томас Кеннингтон. «Сироты» (1885)

В любой стране создается, развивается и укрепляется система социальных альтернативных решений, касающихся воспитания и развития детей, оставшихся без попечения родителей:

- ◎ сохранение ребенка в родной семье,
- ◎ усыновление внутри страны,
- ◎ передача на воспитание в замещающую семью,
- ◎ возвращение в кровную семью,
- ◎ передача в государственные воспитательные учреждения,
- ◎ усыновление иностранными гражданами.

Ко второй половине XX века западное общественное мнение стало склоняться в пользу семейной заботы. Еще в 40-х годах XX века группа английских психологов, возглавляемая Анной Фрейд (дочь Зигмунда Фрейда), привела неопровержимые доказательства того, что условия институционального воспитания отрицательно влияют на развитие ребенка.



Статистика свидетельствует, что по числу детей-сирот, приходящихся на 10 тысяч детского населения, Россия занимает первое место в мире (всего на территории Российской Федерации по состоянию на 31 декабря 2012 года проживало 24 934 820 детей, из которых 615 687 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

СОЗДАНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СИСТЕМЫ
ПРИЗРЕНИЯ В РОССИИ

У истоков создания
государственно-
общественной системы
призрения детей-сирот в
России в вопросах
устройства осиротевших
детей стояла императрица
Екатерина II.





И. И. Бецкой

По проекту известного в то время «всею душою преданного делу милосердия» государственного деятеля И.И.Бецкого она издает Манифест об утверждении в Москве государственного Воспитательного Дома, который должен был быть построен «общим подаянием». Воспитательный дом был открыт в 1764 году, в нем надлежало создать совершенно «Новую породу людей», детей-граждан, способных служить отечеству делами рук своих в различных искусствах и ремеслах.

В 1770 году было разрешено открыть Воспитательный Дом в Санкт-Петербурге.

Первоначально он являлся отделением Московского дома и финансировался как на средства от казны, так и за счет благотворительности.

Оба Воспитательные дома имели своеобразный статус. Они рассматривались как самостоятельное ведомство, имели собственную юрисдикцию, освобождались от пошлин при заключении контрактов, могли самостоятельно покупать деревни, дома, земли и т.д.

Манифест Екатерины II призывал также создавать "сиропитательницы" и в других городах. В особом Указе Святейшего Синода от 31 декабря 1763 года на этот счет говорилось: "И еще бы и богоугоднее было, если бы всяк во своей епархии потщился сиропитательницу устроить. Вскоре по частной инициативе различных благотворителей открылись сиропитательницы в Новгороде, Воронеже, Оренбурге и других городах. Однако детские учреждения для сирот создавались не только по инициативе благотворителей.

Сиропитательный дом Елизаветы Медведниковой



При Екатерине II укрепились и административно-правовые основы воспитательных домов и приютов для осиротевших детей. Чрезвычайно высокой была смертность среди поступающих туда детей. Так, в первые четыре года существования Московского Воспитательного дома из 3147 принятых детей около 82% умерло.

Выслушав доклад Московского опекунского совета о смертности сирот в воспитательных домах, Екатерина решила раздать воспитанников по семьям, признавая тем самым, что даже приемная семья как институт воспитания надежнее и эффективнее государственного воспитательного учреждения. Неимущие сироты отдавались за умеренную плату надежным добродетельным и добронравным людям для содержания и воспитания.

Сначала в деревню отправляли ребенка, пока ему не исполнилось 9 месяцев, потом 5-7 лет. Для наблюдения за жизнью питомцев в семьях осуществляли, так называемые, объезжие надзиратели, а также специальные врачи, постоянно живущие в деревне.

После этого по плану И.И. Бецкого детям предстояло вернуться в Воспитательный Дом.

Позже, ради создания в его стенах необходимых условий существования воспитанников установили их численность (500 человек). Остальные дети продолжали оставаться в деревенских семьях, откуда мальчики по достижении 17 лет зачислялись в разряд казенных крестьян, им давали участок земли и необходимый инвентарь. А девочек обычно выдавали замуж. Это - первый опыт патронатного воспитания на Руси.

По свидетельству объезжих надзирателей очень часто наблюдались примеры искренней привязанности членов семей к «казенным детям», доброго отношения друг к другу. В России было принято призрывать сирот, брать их в свой дом, в семью. В семьях состоятельных людей прием ребенка в семью на воспитание как благое намерение воспринималось делом чести, совести и гражданского долга.

В 1775 году в России был основан Приказ общественного призрения – по существу, система государственной помощи. В каждой губернии воспитание и призрение детей осуществляли народные школы, приюты, сиротские дома, на что регулярно выделялись государственные средства. Кроме всего, всячески поощрялись общественные и частные пожертвования на эти цели.





В 1803 году появился Указ, позволяющий бездетным дворянам усыновлять ближайших законнорожденных родственников через передачу им при жизни фамилии и герба и оставление после смерти в наследство недвижимого имущества.

Кроме опеки и усыновления в России примерно с XIX века начал вводиться патрона и патронаж, то есть помещение беспризорных детей, больных и других детей, нуждающихся в заботливом домашнем уходе, в частные семьи. Семье, выплачивалось разное по размерам пособие: 5 рублей на маленького ребенка, так как он ничем по хозяйству не помогал и гораздо меньше на старшего. К 14 годам выплаты прекращались.



[*clickable 1856 x 2376](#)

Важно отметить, что во второй половине XIX века государство стало перекладывать устройство сирот на организации, в ведении которых находились отдельные группы населения. О каждом брошенном ребенке заботилось то учреждение, к которому он был приписан. Например, Санкт-Петербургский воспитательный дом успешно осуществлял непрерывное призрение детей до их способности к самостоятельной жизни, патронаж осуществлялся до достижения воспитанниками 20-летнего возраста. Дети жили и учились в воспитательном доме, который имел свою больницу, ремесленные заведения, а также училища, где готовили фельдшериц, учителей для своих и сельских школ. Одаренные воспитанники могли поступать в университеты, для чего учреждался неприкосновенный именной капитал.



Дети жили и учились в воспитательном доме, который имел свою больницу, ремесленные заведения, а также училища, где готовили фельдшерниц, учителей для своих и сельских школ. Одаренные воспитанники могли поступать в университеты, для чего учреждался неприкосновенный именной капитал.

**Урок гимнастики в
Сиротском институте
Ведомства
учреждений
императрицы Марии.
Санкт-Петербург. 1900-
е.**



В целом в России к 1913 году насчитывалось более 900 воспитательных домов и приютов закрытого типа. Содержались эти заведения на 70% за счет частных средств и лишь на 5% - за счет государства; остальную часть составляли средства, выделенные земствами. Таким образом, в дореволюционный период в России сложилась достаточно развитая система социального призрения детей-сирот, базировавшаяся в основном на частной благотворительности, действовавшей под строгим контролем государства. Система детского призрения, пройдя многовековую историю, включала в себя четыре основных института: государство в лице его ведомств, церковь, общественные благотворительные учреждения и индивидуальные благотворители.

Система социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Советский период

Новым этапом в системе социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, стал Советский период. Большевики осудили благотворительность (за счет которой, как говорилось выше, содержались сироты) как социальный пережиток, а потому любая благотворительная деятельность была запрещена.

В 1921 году в результате голода в Поволжье к 4-5 миллионам беспризорных детей добавилось 8 миллионов детей, потерявших своих родителей.

В этих условиях созданная в 1920 году Комиссия по улучшению жизни детей при ВЦИК РСФСР (председатель – Ф.Э.Дзержинский) была вынуждена заниматься неотложными мерами по спасению детей. Выходом из сложившейся ситуации стали массовые перевозки детей из голодных районов в другие районы, где спешно открывались детские дома.

К 1922 году в детских домах содержалось свыше 540 тыс. детей. При этом продолжала сохраняться детская беспризорность.

Дзержинский Феликс Эдмундович



Создавались детские коммуны, трудовые колонии и трудовые коммуны (А.С.Макаренко), городские клубные комнаты, детские общежития, ночлежки для беспризорных, площадки на заводах и фабриках и др.



Макаренко
и его
трудова
коммуна



Новый рост сиротства пришелся на военные и послевоенные годы.



В годы Великой Отечественной войны был возрожден институт опеки и патроната, который был отменен в первые годы Советской власти.

В разрушенной, голодной стране находились люди, готовые взять на воспитание ребенка-сироту, подарить ему тепло и защиту. В стране за годы войны было принято в семьи 278 тыс. детей, оставшихся без родителей. Патронат осуществлялся по договору, с выплатой зарплат воспитателям и пособий детям. В 1943 году на патронате находилось 37 490 детей.

Только по официальным данным в России в конце войны насчитывалось 678 тысяч детей, оставшихся без родителей. Из них 278 тысяч (41%) детей находились в семьях, заменивших кровную семью.



К концу 1945 года для детей погибших фронтовиков было открыто более 120 детских домов.

После войны в 1950 году в стране функционировало уже 6 500 детских домов, в которых воспитывалось 635 900 детей.



Новый всплеск детской безнадзорности и беспризорности наблюдался в России с начала 1990-х годов. В документах Совета Федерации причинами возникновения и роста беспризорности называются разрушение государственной инфраструктуры социализации и воспитания детей, а также кризис семей (рост бедности, ухудшение условий жизни, разрушение нравственных ценностей и воспитательного потенциала семей), криминализация общества, нелегальная миграция детей из бывших республик СССР, вызываемая вооруженными конфликтами и еще более тяжелым экономическим положением этих стран.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ